

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика» для обучающихся 8 классов

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №35;
- Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №35;
- Ковган. Журналистика для начинающих. 8-9 классы. Внеурочная деятельность, Просвещение, 2021 г. (Соответствует ФГОС основного общего образования)

Цель курса внеурочной деятельности «Журналистика»: развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности- журналистики.

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся представление о том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приёмы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;
- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности и недостоверности;
- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;
- способствовать формированию у учащихся качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными массмедиа;
- помочь определить в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Срок реализации программы – один учебный год.

На изучение курса отводится по 1 часу в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Задача обучения основам журналистики в 8 классе является актуальной, так как умение пользоваться информацией является важнейшей составляющей общего культурного развития личности. Информированный человек всегда успешен, ориентирован на саморазвитие. Журналистская деятельность – это мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. На занятиях корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Обучающиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт, что способствует профориентационной работе школы.

Условия реализации программы

Программа составлена на 33 часа в год для обучающихся 8 класса, заинтересованных в овладении практическими навыками работы журналиста, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по различным предметам. Программа курса «Журналистика» является программой общеинтеллектуального творчества, направленного на развитие речи, коммуникативных навыков, которые необходимо оперативно применить в той или иной жизненной ситуации. Особенностью реализации программы является объединение творческой и практической частей. В начале учебного года обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей. За каждой рубрикой закреплен ответственный редактор. Одним из наиболее интересных аспектов деятельности является работа с медиаресурсами (создание газет, публикация материалов на школьном сайте и т.п.). Обучаясь, школьники получают возможность сориентироваться в многообразии профессий, сопоставить собственные желания и склонности с потребностями современного рынка труда, сделать свой профессиональный выбор.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация курса внеурочной деятельности проходит по 3 результативным уровням:

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия(уметь презентовать свои творческие работы, участвовать в дискуссии).

1.1. Личностные результаты освоения внеурочной деятельности.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СШ №35, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном мире;
- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком.

1.2. Метапредметные результаты.

- понимать важность оценивания информации с точки зрения ее достоверности или недостоверности, проверять информацию на достоверность;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, принимать ответственность за сказанное и написанное, понимать влияние, которое публичная информация оказывает на человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями;

- владеть компетентностями в области использования информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий, культурой активного пользования образовательными и творческими ресурсами сети Интернет.

Предметные результаты:

- создавать тексты и видеосюжеты публицистической направленности, ориентированные на читателя и зрителя, и анализировать необходимую информацию в соответствии с задачами текста;
- выстраивать диалог в рамках делового общения, проводить опросы и интервью;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы школьного журналиста, с точки зрения нравственности тех или иных поступков;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах школьников тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

Универсальные учебные действия:

- регулятивные:
 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- познавательные:
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- коммуникативные:
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- Специальные учебные умения:
 - читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта.

2. Содержание работы курса внеурочной деятельности «Журналистика»

Раздел 1. Журналистика как профессия (7 часов)

1. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи курса внеурочной деятельности, распределение обязанностей и поручений.
2. Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.
3. Профессиональные качества журналиста. Понятие «Функция». Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.
4. Подготовка статей для первого номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток.
5. Многообразие и роль СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная.
6. Теория и практика профессиональной этики.
7. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты. Выпуск первого номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток. Распечатывание газеты.

Формы и виды деятельности:

- дискуссия;
- самопрезентация;
- работа с газетой;
- саморефлексия;
- круглый стол;
- эвристическая беседа;
- конференция;
- тренинг.

Раздел 2. Школьная газета на английском языке как одна из форм средств массовой информации (8 часов)

1. Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Основные функции: образовательная, коммуникативная, информационная и др..
2. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты.
3. Школьная редакция – специфика организации работы. Основные группы читателей.
4. Подготовка статей для второго номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток.
5. Современные принципы оформления газет. Элементы полосы. Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.
6. Журналистский текст, его специфика. Написание тематической статьи (основные требования, разделы, употребление средств логической связи, соблюдение и выдержанность стиля).
7. Знакомство с английскими газетами. Чтение статей. Стилиевые черты и языковые средства.
8. Выпуск второго номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток. Распечатывание газеты.

Формы и виды деятельности:

- конференция;

- дискуссия;
- исследование;
- работа с компьютером, переписка по электронной почте;
- разработка и оформление проектов, Интернет-проектов, презентаций;
- выставка творческих работ;
- поиск и сбор материала на русском и английском языках;
- творческая лаборатория.

Раздел 3. Язык журналистики. (9 часов)

1. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.
2. Особенности публицистического стиля в английском языке. Средства языка.
3. Использование стилистических и художественно-изобразительных средств языка. Планирование тем статей следующего номера газеты.
4. Подготовка статей для третьего номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток.
5. Виды и жанры журналистики. Оперативно-новостные (заметка). Оперативно – исследовательские (интервью, репортаж). Исследовательско-новостные (рецензия, комментарий). Исследовательские (статья, письмо, обозрение). Исследовательско-образные (очерк, эссе, фельетон, памфлет)).
6. Интернет-технологии в издательском деле. Эффективный поиск информации в сети (по адресам, расширенный поиск, по рубрике, по ключевым словам, поисковые машины). Электронная почта, пересылка корреспонденции. Образовательные ресурсы глобальной сети Интернет.
7. Выпуск третьего номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток. Распечатывание газеты.
8. Речевая культура журналиста. Культура устной речи. Культура письменной речи.
9. Корректировка английских статей. Практикум по речевым нормам.

Формы и виды деятельности:

- сбор и отбор фото и страноведческого материала
- устная презентация темы с обсуждением
- выполнение творческих заданий
- конкурс переводов
- устные монологические и диалогические высказывания
- репортаж
- дискуссия
- круглый стол

Раздел 4. Компьютерная графика в издательском деле. (9 часов)

1. Компьютерная графика в издательском деле.
2. Инструменты графического редактора.
3. Подготовка статей для четвертого номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток.
4. Знакомство с программами для планирования и создания шаблонов газеты.
5. Тонкости макетирования газеты в разных программах. Создание страниц с разными макетами. Создание текстового блока с градиентной заливкой. Управление цветом.
6. Выпуск четвертого номера газеты. Подготовка макета газеты к печати, проверка целостности текстов, проверка на наличие опечаток. Распечатывание газеты.
7. Макетирование и верстка календаря. Макетирование и верстка рекламной листовки. Создание рекламно-информационного буклета о школе.

8. Макетирование и верстка календаря. Макетирование и верстка рекламной листовки. Создание рекламно-информационного буклета о школе.
9. Анализ итогов работы за учебный год. Планирование работы редакции на следующий учебный год. Церемония награждения самых активных “Самый активный журналист”.

Формы и виды деятельности:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- самопрезентация;
- занятие-викторина
- организация выставок творческих работ (буклеты)
- конкурс презентаций

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов	Теория	Практика
1	Журналистика как профессия (7 часов)	2	5
2	Школьная газета на английском языке как одна из форм средств массовой информации (8 часов)	3	5
3	Язык журналистики. (9 часов)	3	6
4	Компьютерная графика в издательском деле. (9 часов)	3	6
	Всего часов	11	22

Мероприятия воспитательной деятельности

В рабочей программе воспитания МБОУ СШ №35 разработан календарный план воспитательных мероприятий по реализации различных модулей, в которых обучающиеся курса внеурочной деятельности могут принять активное участие.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
1	30.11 .	День Государственного герба Российской Федерации.	репортаж	Каб 214
2	26.12.	Конкурс плакатов «Здравствуй, Новый год!»	Выставка	Рекреация 2 этаж
3	08.02	День российской науки.	репортаж	Каб 214
4	07.03.	День, пахнущий мимозой	интервью	Каб 214
5	07.05.	День Радио	репортаж	Каб 214